

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Калининграда
специализированная детско-юношеская спортивная школа
олимпийского резерва № 14 по плаванию

Рассмотрено и одобрено
педагогическим советом
МБУ ДО СДЮСШОР №14
Протокол № 11
«01» 04. 2015 г.

Утверждено приказом
директора МБУ ДО СДЮСШОР №14
А.Г. Макаров
от «01» 04 2015 г. № 270



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

г.Калининград

I. Базовые положения:

1.1. Сущность дополнительного образования детей связана с признанием права каждого ребенка на собственное содержание образования и его результаты, свое видение условий, процессов, их обеспечивающих. Поэтому дополнительное образование детей есть образование *целевого выбора*.

1.2. Содержание дополнительного образования детей есть единство и взаимовлияние процессов:

- Становления способности каждого человека быть индивидуальностью;
- Присвоения им предметных форм культуры и, тем самым освоения способности быть субъектом;
- Развития способности детей и подростков к взаимодействию, личностному общению и совместной деятельности в объединении.

1.3. Образовательная программа дополнительного образования детей – это:

- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;

- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;

- форма инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

1.4. Образовательные программы, создаваемые и реализуемые в СДЮСШОР № 14, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- Образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей, родителей;
- Системы организующей и обеспечивающей персонификацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- Образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

1.5. Сущность и специфика содержания дополнительного образования детей задает приоритетность задач по целенаправленному созданию педагогических условий становления, реализации и развития личности каждого ребенка, а так же влияет на проектировочный характер содержания и структуры образовательной программы каждого педагога, отдела и учреждения в целом.

Общий критерий экспертизы всех образовательных программ дополнительного образования детей, независимо от их профиля (направленности) и целевой установки, является благополучие и развитие ребенка как личности (личностный рост).

II. Классификация образовательных программ создаваемых и реализуемых в СДЮСШОР № 14

2.1. Типы образовательных программ по видам спорта :

1. Примерная образовательная программа – программа учебного курса, используемая без какого-либо уточнения или усовершенствования, утвержденная Министерством образования России и рекомендованная Управлением дополнительного образования детей в качестве примерной по конкретному профилю той или иной образовательной области. Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа – контрольный старт и др. допускается возможность использования другими специалистами.

III. Требования к структуре и оформлению образовательной программы.

Структура образовательной программ дополнительного образования детей

Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебный план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение.
6. Список литературы.

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.

1. На титульном листе дополнительной образовательной программы необходимо указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- Ф.И.О, разработчика программы;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

2. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

3. Учебный план программы содержит:

- перечень разделов, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения ;
- теоретические и практические виды занятий;
- формы промежуточной аттестации.

4. Содержание изучаемого курса образовательной программы отражается через:

- краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции
- рекомендации по проведению тренировочных занятий и методических рекомендациях, по проведению занятий и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по теоритической работе.

6. Список использованной литературы: